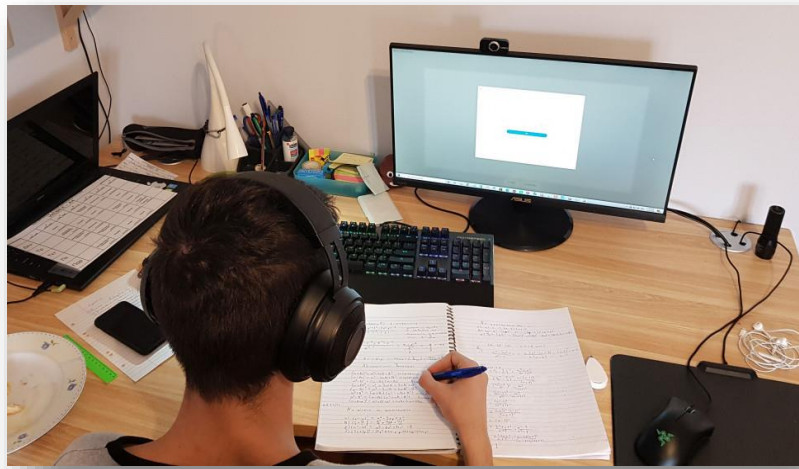


3^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΥΜΗΤΤΟΥ

ΣΧ. ΕΤΟΣ 2020-21

Σύγχρονη και Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση



<i>ΟΝΟΜΑ</i> ΘΟΔΩΡΗΣ	<i>ΤΙΠΕΝΥ</i>
<i>ΤΜΗΜΑ</i>	<i>Α3(β)</i>
<i>ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΚΑΘΗΓΗΤΡΙΑ</i> ΒΑΣΙΛΙΚΗ	<i>ΚΑΤΣΙΚΩΣΤΑ</i>
<i>ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ</i>	<i>24/4/2021</i>

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

➤ ΠΡΟΛΟΓΟΣ.....	3
-----------------	---

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 1

➤ 1.1 ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	4
➤ 1.2 ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ.....	7

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 2

➤ 2.1 ΟΡΙΣΜΟΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	9
➤ 2.2 ΟΡΙΣΜΟΣ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.....	10

ΣΥΜΕΡΑΣΜΑΤΑ.....	11
------------------	----

ΠΗΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ.....	12
-------------------------	----

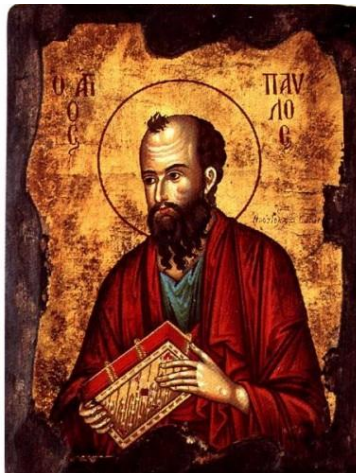
ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Ως τηλεκπαίδευση ορίζεται η εξ' αποστάσεως διδασκαλία με τη χρήση της νέας τεχνολογίας. (Οπτικοακουστικά μέσα συμπεριλαμβανομένων των μαγνητικών μέσων, Η/Υ, τηλεπικοινωνιακά μέσα). Πρόκειται για μια μέθοδο η οποία εφαρμόζεται επιτυχώς σε διάφορες κατηγορίες επαγγελματιών οι οποίοι βρίσκονται ήδη στην παραγωγή αλλά που λόγω της συνεχούς εξέλιξης που υπάρχει στο αντικείμενο απασχόλησης τους, είναι αναγκασμένοι να ενημερώνονται συνεχώς γ' αυτές της εξελίξεις έτσι ώστε να της προλαβαίνουν, η ίδια μέθοδος εκπαίδευσης μπορεί επίσης να χρησιμοποιηθεί σε σχολεία και πανεπιστήμια. Και αυτό βεβαίως πραγματοποιείται με τη συνδρομή της σύγχρονης τεχνολογίας έτσι ώστε να ενημερώνονται σωστά, όσο το δυνατό συντομότερα και με το μικρότερο δυνατό κόστος για την επιχείρηση.

1.1 Η ΙΣΤΟΡΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Η εκπαίδευση από απόσταση δεν είναι κάτι νέο, ίχνη της μπορούν να βρεθούν πολύ πίσω στο χρόνο και συγκεκριμένα στον 1ο αιώνα μ.Χ. Δεν ήταν άλλος από τον Απόστολο Παύλο. Διδάσκοντας για πρώτη φορά στην ιστορία της ανθρωπότητας από απόσταση. Αυτή ήταν και η πρώτη μορφή των ‘σπουδών δια αλληλογραφίας’, η οποία παρέμεινε και η μόνη μέθοδος της μάθησης από απόσταση μέχρι την έλευση του τηλεφώνου.

https://apothetirio.lib.uoi.gr/xmlui/bitstream/handle/123456789/60/tlp_000327.pdf?sequence=1

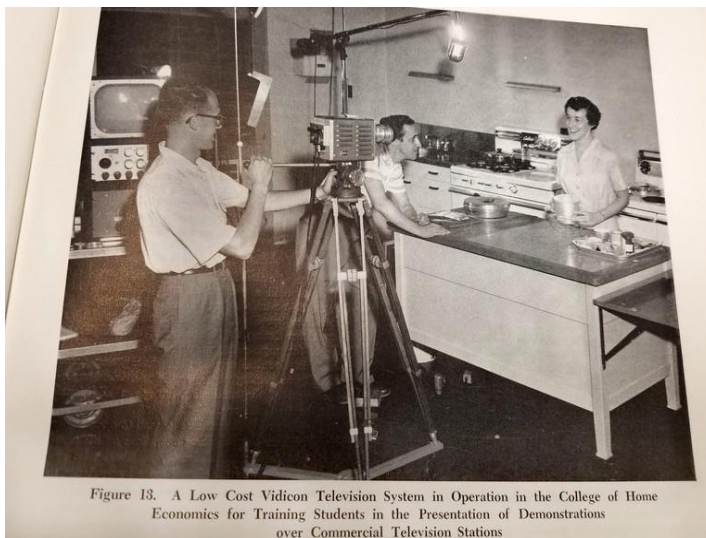


<http://digilib.teiemt.gr/jspui/bitstream/123456789/1683/1/022010236.pdf>

Στη Βοστώνη το 1728, ο Caleb Phillips, δημοσίευσε μια είδηση στην τοπική εφημερίδα λέγοντας πως έχει βρει έναν τρόπο που θα μπορούσε να διδάξει στενογραφία το ίδιο καλά τόσο σε μαθητές που βρίσκονταν στην ίδια πόλη όσο και σε αυτούς που βρίσκονταν σε άλλες πόλεις.

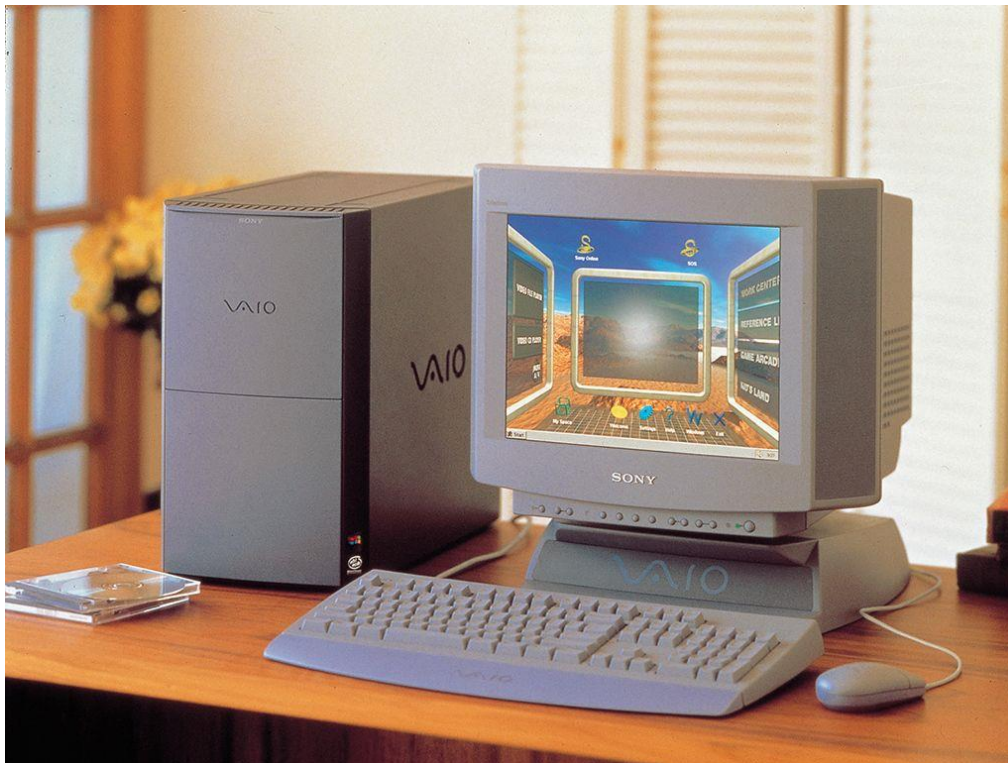
Ένα από τα πρώτα πανεπιστήμια της Αμερικής που προσέφεραν την εκπαίδευση από απόσταση με οργανωμένο τρόπο ήταν το Pennsylvania State University, το οποίο ίδρυσε το πρώτο δίκτυο τηλεεκπαίδευσης το 1886. Το πανεπιστήμιο χρησιμοποιούσε την τεχνολογία, την αμερικανική υπηρεσία ταχυδρομίου- προκειμένου να επικοινωνεί με τους απομακρυσμένους φοιτητές του.

https://apotheitirio.lib.uoi.gr/xmlui/bitstream/handle/123456789/60/tlp_000327.pdf?sequence=1



Μέχρι και το τέλος του 1950 η μόνη μέθοδος σπουδών δια αλληλογραφίας υπήρξε η χρήση του ταχυδρομείου για την μεταφορά του έντυπου υλικού. Ακόμα και όταν χρησιμοποιήθηκαν οι εκπομπές μέσω ραδιοφώνου ή τηλεόρασης, η κατάσταση παρέμενε σχεδόν η ίδια καθώς εξακολουθούσε να αποτελεί «μονόδρομη» επικοινωνία: Ο δάσκαλος παρουσίαζε την πληροφορία χωρίς να υπάρχει αλληλεπίδραση μεταξύ καθηγητή και «ακροατηρίου».

Το 1996 διακρίνουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση σε τρεις γενιές με βάση την τεχνολογία που αξιοποιείται και τις δυνατότητες που κατά συνέπεια προσφέρει στην παροχή εκπαίδευσης από απόσταση, οι Passerini και Granger (2000) υποστηρίζουν ότι η εξέλιξη των τηλεπικοινωνιών ενισχύει τη συνδυαστική αξιοποίηση των προηγούμενων μηχανισμών μεταφοράς, προσθέτοντας ισχυρότερα συνεργατικά μαθησιακά στοιχεία, προκαλώντας την άκρως σημαντική μετάβαση από τη δασκαλοκεντρική προσέγγιση σε μια πραγματικά μαθητοκεντρική διαδικασία.



1.2 ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΚΑΙ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ



Η τηλεκπαίδευση φαντάζει στους περισσότερους από εμάς κάτι εξαιρετικά μοντέρνο και καινοτόμο. Κι όμως, τα πρώτα τηλεμαθήματα που έγιναν στην Ελλάδα, έγιναν το 1940. Το πρώτο μάθημα έγινε στις 2 Δεκεμβρίου 1940 και περιλαμβάνει οδηγίες και επεξηγήσεις αλλά και εμπύχωση των παιδιών. Τα παιδιά αναλαμβάνουν να ετοιμάζουν εργασίες που στέλνουν ταχυδρομικώς στο Υπουργείο Τύπου και Τουρισμού, που από την κήρυξη του Πολέμου έχει μεταστεγαστεί στο Μέγαρο της Εθνικής Ασφαλιστικής, Κοραή 4.

Η τηλεκπαίδευση την πρώτη φορά ήρθε ως «προαιρετική» ,όμως τη δεύτερη φορά ως «υποχρεωτική» και βέβαια χωρίς να έχουν εξασφαλιστεί όλες οι απαραίτητες προϋποθέσεις για την υλοποίησή της. Το υποχρεωτικό καθεστώς της τηλεκπαίδευσης, όταν δεν έχει υπάρξει καμία ουσιώδη φροντίδα από την πολιτεία για την ασφαλή συνέχιση λειτουργίας των σχολείων, δεν αποτελεί τίποτα άλλο παρά πολιτική επιλογή. Δηλαδή, γινόταν κι αλλιώς, αλλά η κυβέρνηση δεν το επέλεξε.



Τώρα πλέον η τηλεκπαίδευση αποτελεί πολύ βασική υπηρεσία και για εργαζόμενους όσο και για μαθητές. Με την πανδημία του CoViD-19 όλα τα σχολεία και επιχειρήσεις είναι κλειστά από τον Νοέμβριο του 2020. Περισσότεροι από 330.000 μαθητές χρησιμοποιούν την πλατφόρμα της **CISCO Webex** ή του **Zoom**.

2.1 ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



Την **σύγχρονη τηλεεκπαίδευση**, στην οποία οι συμμετέχοντες έχουν την δυνατότητα άμεσης επικοινωνίας εκμεταλλευόμενοι την υπηρεσία της τηλεδιάσκεψης. Σε αυτή την περίπτωση η διδασκαλία μοιάζει αρκετά με την συμβατική διδασκαλία, καθώς η αμφίδρομη επικοινωνία εκπαιδευτή-εκπαιδευομένου υλοποιείται σε «πραγματικό χρόνο». Αλλά, διδάσκων και ακροατήριο βρίσκονται σε διαφορετικούς χώρους.

	Χώρος	Χρόνος	Εκπαιδευτικό Υλικό
Σύγχρονη Τηλεεκπαίδευση	Διαφορετικός	Ίδιος	Ψηφιακό
Παραδοσιακή Εκπαίδευση	Ίδιος	Ίδιος	Έντυπο & Ψηφιακό

2.2 ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΑΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΤΗΛΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ



Την **ασύγχρονη τηλεκπαίδευση**, όπου οι συμμετέχοντες δεν έχουν την δυνατότητα άμεσης επικοινωνίας. Το εκπαιδευτικό υλικό είναι ψηφιακό και παρέχεται στον εκπαιδευόμενο κατά κανόνα με την βοήθεια υπηρεσιών του διαδικτύου με δύο τρόπους: (α) είτε σταδιακά με την πορεία του μαθήματος, όπου ο καθηγητής καθορίζει την ροή της διδασκαλίας, (β) είτε ολόκληρο στην έναρξη του μαθήματος, όπου ο εκπαιδευόμενος προγραμματίζει ατομικά τον ρυθμό μάθησης.

	Χώρος	Χρόνος	Εκπαιδευτικό Υλικό
Ασύγχρονη Τηλεκπαίδευση	Διαφορετικός	Διαφορετικός	Ψηφιακό
Παραδοσιακή Εκπαίδευση	Ίδιος	Ίδιος	Έντυπο & Ψηφιακό

3 ΣΥΜΕΡΑΣΜΑ

Μια και η ανάπτυξη των δικτύων στη χώρα μας είναι αλματώδης τα τελευταία χρόνια και παρέχονται στα ιδρύματα υψηλές ταχύτητες πρόσβασης και προηγμένες υπηρεσίες τηλεματικής δημιουργούνται στη χώρα μας ιδανικές συνθήκες για την ανάπτυξη συστημάτων σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης. Αποτελεί λοιπόν αναγκαιότητα η χώρα μας να αναλάβει δράση και να μεριμνήσει για τη διάδοση και εξάπλωσή της τόσο στην Τριτοβάθμια όσο και στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση (αυτή τη στιγμή πάνω από 5.000 σχολεία έχουν πρόσβαση στον παγκόσμιο ιστό).

Για να είναι μία τέτοια κίνηση επιτυχής και για να επιφέρει θετικά αποτελέσματα πρέπει να κατανοήσουμε ότι η τηλεκπαίδευση δεν έρχεται να αντικαταστήσει τον τωρινό τρόπο διδασκαλίας ούτε να χρησιμοποιηθεί για να γίνονται τα μαθήματα με τις ίδιες δυνατότητες, αλλά μέσω του υπολογιστή. Η τηλεκπαίδευση έρχεται να συμπληρώσει την παρούσα εκπαιδευτική διαδικασία, να βοηθήσει το διδάσκοντα να προσφέρει περισσότερη, πιο πλήρη και σφαιρική γνώση στους μαθητές. Οι νέες τεχνολογίες πρέπει να χρησιμοποιηθούν για να εμπλουτίσουν το μάθημα και να το κάνουν πιο ενδιαφέρον. Σκοπός της τηλεκπαίδευσης είναι να λύσει προβλήματα και να προσφέρει καινούριες δυνατότητες που με την κλασσική εκπαίδευση δεν υπάρχουν, πρέπει να χρησιμοποιείται εκεί που είναι απαραίτητη και για να δώσει καινούριες προοπτικές.

ΠΗΓΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΗΣΗΣ

<http://2epal-n-smyrn.att.sch.gr/files/elearning.pdf>

<http://digilib.teiemt.gr/jspui/bitstream/123456789/1683/1/022010236.pdf>

https://apothetirio.lib.uoi.gr/xmlui/bitstream/handle/123456789/60/tlp_000327.pdf?sequence=1

<https://www.tanea.gr/2021/01/06/greece/education/mathimata-tilekpaideysis-apo-to-parelthon/>

<https://rethemnos.gr/keimeno-gia-tin-tilekpaideysi-apo-ton/>

<https://www.nmc.hmu.gr/el/node/66>